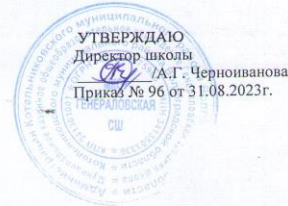


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие  
педагогическим советом  
Протокол № 01 от 31.08.2023г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру  
(предмет)

для 4  
(класс)

Срок реализации программы  
(на 2023/2024 учебный год)

уровень базовый  
(базовый)

учитель Иванова А.А.

Тематическое планирование курса Окружающий мир

( 2 ч в неделю)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы А. А. Плешакова и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2019.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2021.

3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс. Тесты [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2021.

4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

5. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2021.

6. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 4 класс [Текст] : науч. дневник : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Цели и задачи курса

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Структура курса

**Младший школьник в окружающем мире.** Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы\**; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

**Родной край.** Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3–4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2–3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой определено проведение 2 часов в неделю (68 часов в год, 34 учебные недели).

Учебно-дидактический комплекс по данной программе используется в полном объеме. Это позволяет оптимально организовать изучение программного материала, сохранить у учащихся интерес к предмету, обеспечить успешное усвоение обязательного минимума содержания образования по предмету.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, где есть требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 4 классе в центре внимания учащихся находится Россия – ее природа, история, хозяйство. Наша Родина рассматривается как часть глобального мира, а мы, ее граждане, – как часть человечества.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

### **Современная Россия (8 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Предметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:



– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

#### ***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

### **ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: в 4 классе обучаются дети 10–11 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Для учащихся, которые будут осваивать учебный материал на репродуктивном уровне, предусматриваются подсказки, алгоритмы действий, инструкции, зрительные опоры. Для продуктивного уровня освоения – задания, требующие осуществления поиска необходимой информации в дополнительных источниках (словарях, энциклопедиях, статьях учебника «Дополнительный материал для любознательных»). Учащиеся проводят исследования различных видов, активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### **1. Литература для учителя.**

1. *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. – М. : Просвещение. 2021.

2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2020.

3. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. – М. : Просвещение, 2021. – (Стандарты второго поколения.)

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-изд., перераб. – М. : Просвещение, 2021.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.

7. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. А. Железникова. – М. : Просвещение, 2014.

## **2. Литература для подготовки к урокам.**

1. Герасимов, В. П. Животный мир нашей Родины : пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. – М. : Просвещение, 1920.

2. Горощенко, В. П. Природа и люди : хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. – М. : Просвещение, 1919.

3. Левитан, Е. П. Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. – М. : Просвещение, 2021.

## **3. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. КМ-школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>

## **4. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).**

1. Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).

2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).

3. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).

4. Стандарт начального образования и документы по его реализации.
5. Методические пособия для учителя.
6. Печатные пособия.
7. Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
8. Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).
9. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).
10. Географические и исторические настенные карты.
11. Атлас географических и исторических карт.
12. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

#### **5. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.**

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.
2. Технические средства обучения (ТСО).
3. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
4. Экспозиционный экран.
5. Телевизор.
6. Видеоплейер (видеомагнитофон).
7. Аудиопроигрыватель.
8. Персональный компьютер.
9. Диапроектор (эпидиаскоп).
10. Мультимедийный проектор.
11. Экранно-звуковые пособия.
12. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
13. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

#### **6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

2. Часы с синхронизированными стрелками.
3. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
4. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.
5. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг).
6. Карты (физическая, природных зон, административная).
7. Иллюстрации с изображениями планет Солнечной системы, созвездий, животных и растений природных зон, природных сообществ, памятников истории.
8. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т. п.

### **7. Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
4. Живые объекты (комнатные растения, животные).
5. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.).
6. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ\***

№	Тема,	Кал	Планируемые результаты обучения	Виды деятельности учащихся,	Формы
---	-------	-----	---------------------------------	-----------------------------	-------



уро ка	тип урока (страницы учебника)	енд арн ые сро ки	освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)	форма работы	контроля
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Земля и человечество (9 ч)</b>						
1	Мир глазами астронома (открытые нового знания). Учебник, ч. 1., с. 4–8		Целеполагание раздела. Понятие об астрономии как о науке. Вселенная (Космос). Солнце. Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Их расположение относительно Солнца	<b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради, из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>астрономия, астроном.</i> <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – задания. <i>Коллективная</i> – кроссворд

1	2	3	4	5	6	7
2	<p>Планеты Солнечной системы (открытые нового знания). С. 9–15</p>		<p>Характеристика Земли, Меркурия и Юпитера. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и смены времен года</p>	<p><b>П</b> – анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года; наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа); извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций; работа с теллурием (установление с помощью прибора причины смены дня и ночи, времен года).  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание планет Солнечной системы; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику.  <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Коллективная</i> – кроссворд.  <i>Индивидуальная</i> – задания</p>
3	<p>Звездное небо – великая книга природы (открытие нового)</p>		<p>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия Малой Медведицы, Большого Пса, Тельца,</p>	<p><b>П</b> – находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; выполнять задания из электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; работать с терминологическим словариком; форму-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание содержания иллюстраций.  <i>Индивидуальная</i> – органи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Индивидуальная</i> –</p>

1	2	3	4	5	6	7
	го знания). С. 16–21		Плеяды. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран	ликовать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	зация рабочего места; знание понятий <i>созвездие, звезда</i> , планет Солнечной системы; осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда	тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд
4	Мир глазами географа ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 22–29		Понятие о географии как о науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса	<b>П</b> – сравнивать глобус и карту полушарий; находить условные значки на карте полушарий; обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Домино и астрономия». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан</i> ; показ на географической карте материков и океанов; выполнение заданий	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
5	Мир глазами историка (открытые нового знания). С. 35–41		<p>Понятие об истории как о науке.</p> <p>Источники исторических сведений.</p> <p>Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>	<p><b>П</b> – составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; составлять рассказ на основании экспонатов краеведческого музея о прошлом своего региона, города (села); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, целостный взгляд на мир в его органичном единстве, чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – решение ребуса; формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Исторические источники».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>география, географ, глобус, географическая карта, экватор, параллель, меридиан, история, историк, исторические источники, архивы, экспонаты</i>; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, составление схем.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>
6	Когда и где? (Открытие нового знания.) С. 42–46		<p>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии, нашей эре.</p> <p>Летосчисление в древности.</p> <p>Историческая</p>	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать воз-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; рассматривание иллюстраций; отгадывание загадки; составление рассказа по исторической карте.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – проверочная карта.</p>

1	2	3	4	5	6	7
			карта. «Лента времени»	<p>возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятий: <i>век, тысячелетие, летосчисление</i>; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p>ная работа. <i>Коллективная</i> – кроссворд, составление рассказа</p>
7	<p>Мир глазами эколога (<i>открытие нового знания</i>). С. 47–53</p>		<p>Понятие об экологии и экологических проблемах. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные организации, экологические дни</p>	<p><b>П</b> – характеризовать современные экологические проблемы; предлагать свои меры по решению экологических проблем; извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; рассказывать о мире с точки зрения эколога; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i>; заполнение схем.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы</p>

1	2	3	4	5	6	7
8	Сокровища Земли под охраной человека (открытие нового знания). С. 54–62		Понятие о Всемирном наследии, Всемирном природном, Всемирном культурном наследии. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	<p><b>П</b> – рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия; различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия; определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и готовить сообщения о них; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; работа со словарем; написание графического диктанта; знание объектов Всемирного наследия; выполнение заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица.</p> <p><i>Индивидуальная/коллективная</i> – конкурс рисунков</p>
9	Презентация проектов (по выбору) (реф-		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и дру-	<p><b>П</b> – извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; обрабатывать материалы экскурсии в краеведческий музей (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии в зоопарк и ботанический сад; интервьюировать старших членов семьи; готовить</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения; обсуждение решений, путей разрешения ситуа-</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>

1	2	3	4	5	6	7
	лекция)		гих подготовленных материалов	<p>иллюстрации к презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки), тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.</p> <p><b>Р</b> – оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	ций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	
<b>Раздел II. Природа России (10 ч)</b>						
10	Равнины и горы России (открытые нового знания). С. 64–71		Целеполагание раздела. Формы рельефа России. Наиболее крупные равнины, плоскогорья, горы. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник	<p><b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассмотрение иллюстраций; проведение опыта (образование болот).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; работа со словарем; выполнение заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сообщения учащихся, задания</p>

1	2	3	4	5	6	7
11	<p>Моря, озера и реки России (открытые нового знания). С. 72–77</p>		<p>Моря Северного Ледовитого, Атлантического и Тихого океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское и Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена и Амур</p>	<p><b>П</b> – находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов; извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; готовить сочинения на тему урока; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в игре «Географическое лото».  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий); осознанное чтение статьи из учебника; выполнение заданий</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Индивидуальная</i> – карточки.  <i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
12	<p>Природные зоны России (открытые нового знания). С. 30–34</p>		<p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон. Широтная и высотная поясность</p>	<p><b>П</b> – различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их; устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; различать широтную и высотную поясность; находить на карте природных зон зоны высотной поясности; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны).</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Индивидуальная</i> – конкурс мини-сочинений.</p>



1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание понятия <i>природные зоны</i>, названий природных зон, характерных признаков, их местоположения на карте, животного и растительного мира природных зон; выполнение заданий; составление мини-сочинения «Какой я представляю Россию, глядя на карту»</p>	<p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
13	<p>Зона арктических пустынь (<i>открытые нового знания</i>). С. 78–86</p>		<p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Северные сияния.</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону арктических пустынь; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; проследить цепи питания в Арктике; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероп-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; рассматривание иллюстраций; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны арктических пустынь.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; зна-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Флора и фауна Арктики. Цепи питания в зоне арктических пустынь. Освоение Арктики человеком и возникшие вследствие этого экологические проблемы. Природоохранные мероприятия</p>	<p>раниях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>ние природной зоны арктических пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	
14	<p>Тундра (открытые нового знания). С. 87–97</p>		<p>Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, флора и фауна. Экологические связи в зоне</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тундры; работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами; характеризовать природные особенности зоны тундры, ее флору и фауну, занятия местного населения; выявлять экологические связи в зоне тундры; извлекать из дополнительной литературы (книги А. А. Плешакова «Зеленые страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; характеризовать зону тундры по плану;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»; установление зависимости положения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схемы, дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
			<p>тундры. Занятия местного населения. Освоение полезных ископаемых и создающиеся вследствие этого экологические проблемы. Природоохранн ые мероприятия. Животные из Красной книги России. Заповедники</p>	<p>моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны тундры. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; участие в конкурсе рисунков; составление рассказа о тундре по предложенному учителем плану; сообщения о животных Арктики; знание природной зоны тундры (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира). <i>Коллективная (групповая)</i> – разгадывание кроссворда</p>	
15	<p>Леса России <i>(открытые нового знания)</i>. С. 98–105</p>		<p>Местоположен ие зоны тайги, смешанных и широколиствен ных лесов, зависимость их флоры и фауны</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов; устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы; опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологи-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схем и цепей питания в природной зоне лесов; установление зависимости положения</p>	<p><i>Фронталь ная</i> – устные ответы. <i>Коллекти вная</i> – крос-</p>

1	2	3	4	5	6	7
			<p>от освещенности и почв. Флора и фауна зоны лесов. Экологические связи в лесных зонах</p>	<p>ческие связи; моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны лесов; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны лесов (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p>сворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки, схема</p>
16	<p>Лес и человек <i>(открытые нового знания)</i>. С. 106–113</p>		<p>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России.</p>	<p><b>П</b> – с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу (по материалам книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»); извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; характеризовать лесные природные зоны по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Правила поведения в лесу». <i>Индивидуальная</i> – участие в выставке рисунков «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес»; выполнение заданий; организация ра-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – конкурс рисунков, самостоятельная работа.</p>

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Правила поведения в лесу. Заповедники</p>	<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>бочего места; знание понятия <i>фитонциды</i>. <i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда. <i>Групповая</i> – определение значения леса в жизни человека</p>	<p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>
17	<p>Зона степей (<i>открытые нового знания</i>). С. 114–122</p>		<p>Местоположение зоны степей, ее природные особенности, флора и фауна. Экологические проблемы степной зоны. Питомники для редких животных. Заповедники</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону степей; устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону степей по плану; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны степей; рассматривание иллюстраций. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны степей (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
18	<p>Пустыни (открытые нового знания). С. 122–131</p>		<p>Местоположение зоны полупустынь и пустынь, ее природные особенности, флора и фауна. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь человеком. Экологические проблемы зоны. Заповедник «Черные земли»</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон полупустыни; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны пустынь; характеризовать животный мир зоны пустынь, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных пустынь, готовить сообщения; совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках; характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; установление зависимости положения Солнца относительно горизонта и природно-климатических условий природной зоны пустынь; рассматривание иллюстраций.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны пустынь (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; работа со словарем.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание ребуса, филворда</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование, филворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>		
19	<p>У Черного моря (открытые нового знания). С. 132–142</p>		<p>Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности, флора и фауна. Курорты Черноморского побережья. Сочинский дендрарий. Экологические проблемы зоны, животные и растения, внесенные в Красную книгу. Национальный парк «Сочинский»</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон зону субтропиков; устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; по гербариям, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; моделировать цепи питания; анализировать экологические проблемы зоны; совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Сочинский дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; работать с терминологическим словариком; характеризовать зону субтропиков по плану; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание природной зоны субтропиков (признаков, местоположения на карте, животного и растительного мира); выполнение заданий; участие в выставке фотографий и сувениров о субтропиках; составление схем; осознанное чтение статьи из учебника.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Групповая</i> – составление сообщений о растениях, животных, экологических проблемах субтропиков</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел III. Родной край – часть большой страны (15 ч)</b>						
20	Наш край (открытые нового знания). С. 144–146		<p>Знакомство с политико-административной картой России.</p> <p>Знакомство с картой своего края, его главным городом.</p> <p>Нахождение своего региона на физической, административной карте и карте природных зон.</p> <p>Выяснение с помощью карт, в какой части России находится регион, каков рельеф поверхности, в какой природной зоне находится</p>	<p><b>П</b> – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать полученную информацию, готовить сообщение.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с административной картой России, картой края; заполнение таблицы «Природа нашего края».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; составление рассказа о родном крае; работа по контурной карте</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки, таблица</p>



1	2	3	4	5	6	7
21	Поверхность нашего края (открытые нового знания). С. 147–153		Мелкие формы рельефа равнин: балки, овраги. Охрана почвы от заовраживания, от несанкционированных свалок, терриконов	<p><b>П</b> – находить на карте региона крупные овраги и балки; интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; обсуждать меры по охране поверхности своего края; моделировать знакомый участок поверхности своего края.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; заполнение схемы «Формы рельефа»; заполнение таблицы «Сходства и различия оврага и балки»; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Узнай меня».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; представление об образовании оврага, о мерах борьбы с оврагами; составление рассказа об овраге по плану; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра</p>
22	Водные богатства нашего края (откры-		Водные объекты своего региона. Значение водоемов для жизни в регионе.	<p><b>П</b> – рассказывать о значении водных богатств в жизни людей; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; описывать одну из рек по данному в учебнике плану; составлять план описания озера (пруда); моделировать наиболее знакомый водный</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; заполнение таблицы «Во-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>тие нового знания).</i> С. 154–158</p>		<p>Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде</p>	<p>объект; выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки; иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p>доемы»; работа с физической картой, картой края; заполнение схемы «Значение водоемов». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Парная</i> – составление памятки «Правила поведения у водоема»</p>	<p><i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема</p>
<p>23</p>	<p>Наши подземные богатства (<i>открытые нового знания).</i> С. 159–170</p>		<p>Выяснение по карте региона наличия полезных ископаемых: нефти, природного газа, торфа, угля, железной руды, гранита, песка, глины, известняка. Экономное использо-</p>	<p><b>П</b> – находить на карте природных зон края значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает; работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем; работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу; выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы «Полезные ископаемые»; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – работа с учебником, атласом-определителем, картой</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
			вание полезных ископаемых	<p>А. А. Плешакова «Великан на поляне»; интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>		
24	Земля – кормилица (построение системы знаний). С. 171–175		Типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	<p><b>П</b> – различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; моделировать тип почв своего региона; готовить доклад о значении почвы для жизни на Земле; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги</p> <p>А. А. Плешакова «Великан на поляне»; извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Узнай меня»; работа с картой полезных ископаемых края (области); проведение опытно-экспериментальной работы с почвой с целью выявления свойств почвы; составление схем.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд, схема.</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Коллективная</i> – разгадывание кроссворда</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа</p>
25	<p>Жизнь леса (<i>построение системы знаний</i>). С. 175–182</p>		<p>Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса</p>	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; обсуждать материалы рассказов о лесе из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; заполнение таблицы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий теста из электронного приложения к учебнику; знание понятий <i>природное сообщество, ярусность леса</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
26	Жизнь луга ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 182–190		Природное сообщество луга. Влияние человека на экосистему луга. Охрана лугов	<p><b>П</b> – определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; моделировать цепи питания на лугу; сравнивать природные особенности леса и луга; характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги А. А. Плешакова «Великан на поляне»; составлять памятку «Как вести себя на лугу»; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки, иметь установку на безопасный образ жизни</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; составление схемы «Луговые растения», цепей питания в природном сообществе луга; разгадывание филворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – написание графического диктанта; организация рабочего места; знание представителей растительного и животного мира луга; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Жизнь леса».</p> <p><i>Парная</i> – участие в экологической игре «Найди ошибку в рассказе»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, филворд</p>
27	Жизнь в пресных во-		Природное сообщество пресных вод. Пра-	<p><b>П</b> – опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгады-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные</p>

1	2	3	4	5	6	7
	дах ( <i>построе ние системы знаний</i> ). С. 191– 200		вила поведения у водоема. Охрана пресноводной флоры и фауны. Болота и их охрана	<p>выявлять экологические связи в пресном водоеме; рассказывать об обитателях пресных вод своего региона; моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; извлекать из книг А. А. Плешакова «Зеленые страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать ее; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве, личную ответственность за свои поступки</p>	<p>вание кроссворда; отгадывание загадок. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; составление схемы о роли растений в водоеме; составление цепей питания; знание представителей животного и растительного мира водоема; участие в игре; выполнение заданий. <i>Групповая</i> – разыгрывание сценки</p>	<p>ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд</p>
28– 30	Природн ые сообщест ва родного края (экскурси и) ( <i>построе-</i>		Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся	<p><b>П</b> – наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p> <p><b>Р</b> – принимать и сохранять задачи учебной деятельности; владеть умениями планировать, контролировать и оценивать учебные действия.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения. <i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил пози-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – практическая работа</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>ние системы знаний)</i>			<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p>тивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий</p>	
31	<p>Растениеводство в нашем крае <i>(открытые нового знания)</i>. С. 201–213</p>		<p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе</p>	<p><b>П</b> – определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; различать зерна зерновых культур; выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе; извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание групп культурных растений и представителей каждой группы; представление об отраслях производства, связанных с группами культурных растений</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы, схема</p>

1	2	3	4	5	6	7
32	Животноводство в нашем крае (открытые нового знания). С. 214–222		Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе	<p><b>П</b> – выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; составление цепей питания.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание отраслей животноводства.</p> <p><i>Групповая</i> – сообщения об отраслях животноводства</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
33	Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>П</b> – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада (слайды); презентовать доклад в классе.</p> <p><b>Р</b> – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – применение вербальных и невербальных форм общения с учителем, друг с другом, соблюдение правила общения.</p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполненные задания</p>



1	2	3	4	5	6	7
				<p>гать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p>правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация конечного продукта</p>	<p>ния;                  презентац                  ия</p>
34	<p>Обобщаю                  щий урок                  по                  разделам                  «Земля и                  человек»,                  «Природа                  России»,                  «Родной                  край –                  часть                  большой                  страны»  <i>(развиваю                  щий                  контроль)</i></p>		<p>Обобщение                  знаний по                  окружающему                  миру                  по изученным                  разделам.                  Развитие                  рефлексии.                  Формирование                  объективной                  самооценки</p>	<p><b>П</b> – выполнять проверочные работы различных видов.  <b>Р</b> – объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к предмету</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда, филворда, решение ребусов.  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, контрольной работы.  <i>Парная</i> – участие в игре «Штурманы и географы»</p>	<p><i>Коллекти                  вная</i> – дидактиче                  ская игра,                  филворд,                  ребусы.  <i>Индивиду                  альная</i> – контрольн                  ая работа</p>
<p><b>Раздел IV. Страницы Всемирной истории (6 ч)</b></p>						
35	<p>Начало                  истории                  челове-</p>		<p>Целеполагание                  раздела.                  История                  первобыт-</p>	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы;</p>	<p><i>Фронталь                  ная</i> – устные</p>

1	2	3	4	5	6	7
	чества (открыти е нового знания). Учебник, ч. 2, с. 4–7		ного общества. Первобытное искусство	<p>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий</p>	<p>ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>
36	Мир древности : далекий и близкий (открыти е нового знания). С. 8–14		История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; работа по карте; представление об истории древних государств (Древнего Египта, Древней</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p>Греции, Древнего Рима)</p>	
37	<p>Средние века: время рыцарей и замков (открытие нового знания). С. 15–21</p>		<p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий (древность, Средние века). Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания</p>	<p><b>П</b> – сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание филворда.  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание особенностей эпохи Средневековья; подготовка сообщений о рыцарях, о правилах этикета в эпоху Средневековья.  <i>Групповая</i> – клятва рыцарей</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Индивидуальная</i> – тестирование, таблица, филворд</p>

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета		
38	Новое время: встреча Европы и Америки ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 22–27		Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	<p><b>П</b> – определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Соотнеси слова».</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста и карточек, из электронного приложения к учебнику; знание истории открытия Америки, Великих открытий Нового времени; работа по карте</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>

1	2	3	4	5	6	7
39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня (открытие нового знания). С. 28–32</p>		<p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций</p>	<p><b>П</b> – находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX–XXI веков; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактической игре «Историческое лото».  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; сообщение о знаменитых людях XIX века; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание истории Новейшего времени</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Индивидуальная</i> – тестирование.  <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>
40	<p>Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)</p>		<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других</p>	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.  <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий;</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>

	я)		подготовленны х материалов	обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.	презентация готового продукта (проекта)	
--	----	--	-------------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>		
<b>Раздел V. Страницы истории Отечества (20 ч)</b>						
41	<p>Жизнь древних славян (открытые нового знания). С. 34–39</p>		<p>Целеполагание раздела. Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен</p>	<p><b>П</b> – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа по карте.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание об истории образования славянского государства, жизни славян до образования государства, их занятиях, устройстве жилища, одежде, верованиях, праздниках; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – тестирование</p>
42	<p>Во времена Древней Руси (откры-</p>		<p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева.</p>	<p><b>П</b> – проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX–XI веках; характеризовать систему государственной власти в IX–XI веках в Древней Руси; отмечать на «ленте времени»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 40–45		Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси	ни» дату Крещения Руси; обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа по карте. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста; знание истории образования государства Киевская Русь, первых князей, правивших государством	<i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование
43	Страна городов ( <i>открытые нового знания</i> ). С. 46–54		Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; работать с терминологическим словариком; форму-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; работа с картой; участие в дидактической игре «Имена, прозвища и даты». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание особенностей устройства древних городов Киевской Ру-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра



1	2	3	4	5	6	7
				<p>ликовать выводы по изученному материалу.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p>си (Древнего Киева, Великого Новгорода, Москвы), их достопримечательностей</p>	
44	<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси (открытые нового знания). С. 55–58</p>		<p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p>	<p><b>П</b> – обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.  <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.  <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.  <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Древние книги»; разгадывание кроссворда.  <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знания об истории возникновения славянской письменности, славянской азбуки, книг; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; работа по карточкам.  <i>Групповая</i> – выполнение заданий блицопроса;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.  <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>

1	2	3	4	5	6	7
					инсценировка (по выбору учащихся)	
45	Трудные времена на Русской земле (построение системы знаний). С. 59–64		Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыея. Монгольское иго. Александр Невский	<p><b>П</b> – проследить по карте нашествие Батыея на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; высказывать свое отношение к личности Александра Невского; работать с терминологическим словариком; заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; составление схемы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Ледовое побоище»</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – карточки.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидактическая игра</p>
46	Русь расправляет крылья (откры-		Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII –	<p><b>П</b> – приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителем; разгадывание кроссворда;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p>

1	2	3	4	5	6	7
	<i>тие нового знания).</i> С. 65–69		начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский	личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	работа с картой, по схеме «Родословное древо московских князей». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о времени правления московского князя Ивана Калиты. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре (историческое домино) «Древняя Русь»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра
47	Куликовская битва <i>(открытые нового знания).</i> С. 70–74		Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радо-	<b>П</b> – проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; моделировать ход Куликовской битвы; отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; осознавать роль Куликовской битвы в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на вопросы, поставленные учителем; участие в дидактической игре «Найди свою пару». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о Куликовской битве; выполнение заданий из электронного приложения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра

1	2	3	4	5	6	7
			нежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск	полнить; составлять план рассказа о Куликовской битве; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	к учебнику	
48	Иван Третий (открытие нового знания). С. 75–81		Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орел.	<b>П</b> – рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; работа с картой. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание о правлении Ивана III; подготовка сообщения о башнях Кремля; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – инсценирование «Разговор с башнями Кремля»	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры

1	2	3	4	5	6	7
			<p>Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири</p>			
49	<p>Мастера печатных дел (<i>построение системы знаний</i>). С. 82–86</p>		<p>Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p>	<p><b>П</b> – обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; работать с терминологическим словариком; развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; изла-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; участие в дидактических играх «Пересадки», «Узнай книгу». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; работа с толковым словарем. <i>Групповая</i> – самостоятельное изучение</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры</p>

					материала	
--	--	--	--	--	-----------	--

1	2	3	4	5	6	7
				гать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	в учебнике и пересказ текста о первопечатнике	
50	Патриоты России (открытие нового знания). С. 87–93	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	<b>П</b> – обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание о деятельности К. Минина, Д. Пожарского. <i>Групповая</i> – инсценирование стихотворения	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки	
51	Петр Великий (открытие нового знания)	Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и ра-	<b>П</b> – рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактической игре «Неотосланная депе-	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.	

1	2	3	4	5	6	7
	ния). С. 94–100		бота в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр I – первый российский император	«Великий»; отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; проследить по карте приобретения Петра I; высказывать свое отношение к личности Петра Великого; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа	ша». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий; знание об истории возникновения города Санкт-Петербурга, о времени правления Петра I, его реформах	<i>Коллективная</i> – дидактическая игра
52	Михаил Васильевич Ломоносов в (построение системы знаний). С. 101–104		Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета	<b>П</b> – составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; составлять план сценария о жизни М. В. Ломоносова; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; высказывать свое отношение к личности М. В. Ломоносова; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание жизни и деятельности М. В. Ломоносова; выполнение заданий. <i>Коллективная (групповая)</i> – инсценирование басни	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – карточки



1	2	3	4	5	6	7
				<p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>		
53	<p>Екатерина Великая (открытие нового знания). С. 105–111</p>		<p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям</p>	<p><b>П</b> – обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»; описывать достопримечательности Петербурга; сравнивать положение разных слоев российского общества; рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. И. Пугачева; прослеживать по карте рост территории государства; рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание о военных победах А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, о временах правления Екатерины II</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – графический диктант, тестирование</p>

1	2	3	4	5	6	7
54	Отечественная война 1812 года ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 112–119		Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	<b>П</b> – на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических играх «Неотосланная депеша», «Историческое домино»; просмотр видеофильма «Отечественная война 1812 года». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выразительное чтение стихотворений наизусть; выполнение заданий; знание исторических событий 1812 года	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры
55	Страницы истории XIX века ( <i>открытие нового</i>		Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение	<b>П</b> – в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; работать с историческими картами; находить на карте Транссибир-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание ребусов; работа со схемой, с картой.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> –

1	2	3	4	5	6	7
	знания). С. 122– 126		крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	скую магистраль; сопоставлять исторические источники; извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои знания. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о реформах Александра II, о технических изобретениях XIX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»; работа с историческим документом	графический диктант. <i>Коллективная</i> – ребусы, дидактическая игра
56	Россия вступает в XX век (открыти		Николай II – последний император России.	<b>П</b> – отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; интервьюировать взрослых	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; участие в дидактических	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.

	<i>e novo-</i>	Возникновение полити-	членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Граж-	играх «Лента времени», «Узнай	
--	----------------	--------------------------	---	----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7
	20 знания). С. 127– 133		ческих партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков	данская война в судьбе семьи; проявлять воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	дату»; составление схемы. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий теста, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий XX века. <i>Групповая</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, схема
57	Страницы истории 20–30-х годов (открытие нового знания).		Образование СССР. Государственная собственность в промышленности. Борьба с неграмотностью. Индустриализация, кол-	<b>П</b> – знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны; сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой Герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных стан-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; участие в дидактических играх «Огоньки», «Неотосланная депеша», «Узнай историческое событие»; работа с исторической картой; заполнение схемы.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактические игры

1	2	3	4	5	6	7
	С. 136–139		лективизация, культурная революция. Репрессии 1930-х годов	ций метро (для москвичей – в ходе экскурсии); прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание истории образования СССР, жизни страны в 20–30-е годы XX века; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Коллективная (групповая)</i> – участие в дидактической игре «Историческое домино»	
58	Великая война и Великая Победа ( <i>открытие нового знания</i> ). С. 140–146		Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание	<b>П</b> – составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; собирать материал о мероприятиях празднования 68-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; готовить праздник ко Дню Победы; работать с термино-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы учителя. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий по карточкам, из электронного приложения к учебнику; знание исторических событий Великой Отечественной войны. <i>Коллективная (групповая)</i> – составление описательных рассказов о Битве под	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – карточки

1	2	3	4	5	6	7
			фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы	логическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории	Москвой, о Сталинградской битве, о блокаде Ленинграда, о Курской битве	
59	Страна, открывшая путь в космос ( <i>построение системы знаний</i> ). С. 147–152		Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», МКС. Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Эпоха перестройки в 1980-х.	<b>П</b> – извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с электронным пособием; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее вы-	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда. <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; знание о жизни страны в послевоенное время, о первом полете человека в космос; выполнение самостоятельной работы по карточкам, заданий из электронного приложения к учебнику.	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант, карточки

1	2	3	4	5	6	7
			Распад СССР	<p>полнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к истории</p>	Групповая – выполнение заданий по карточкам	
60	Презентация проектов (по выбору) (рефлексия)		Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	Коллективная (групповая) – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)	Индивидуальная – презентация
<b>Раздел VI. Современная Россия (8 ч)</b>						
61	Основной закон России и права человека (от-		Целеполагание раздела. Понятие о федеративном устройстве России. Много-	<p><b>П</b> – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами</p>	Фронтальная – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; работа по карте.	Фронтальная – устные ответы.



1	2	3	4	5	6	7
	<p><i>крытие нового знания).</i> С. 156–163</p>		<p>национальный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка</p>	<p>других людей; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание основных документов, защищающих права человека; иметь представление о государственном устройстве страны; выполнение заданий; работа с деформированным текстом. <i>Групповая</i> – составление вопросов по данному фрагменту</p>	<p><i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактическая игра</p>
<p>62</p>	<p>Мы – граждане России (<i>построение системы знаний</i>). С. 164–167</p>		<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство</p>	<p><b>П</b> – различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам); работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание кроссворда; составление схемы; участие в дидактической игре «Ваши права, дети». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; написание графического диктанта; представление о работе главы государства, Федерального Собрания; вы-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – графический диктант. <i>Коллективная</i> – кроссворд, схема,</p>

1	2	3	4	5	6	7
				Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации	полнение заданий из электронного приложения к учебнику	дидактическая игра
63	Славные символы России (построение системы знаний). С. 168–174		Государственный герб, флаг и гимн	<p><b>П</b> – знать особенности Герба Российской Федерации, его историю, символику, отличать Герб РФ от гербов других государств; знать историю флага Победы, текст Гимна РФ, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения; знакомиться с историей гимнов России, отличать Гимн РФ от гимнов других государств; обсуждать, зачем государству нужны символы; моделировать символы своего класса, семьи; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p><b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные вопросы; разгадывание кроссворда; отгадывание загадки.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; знание государственных символов страны; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику; раскрашивание современного российского флага</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – кроссворд</p>
64	Такие разные праздник и (построение системы знаний).		Понятие о государственных праздниках, День России, День Государственного флага, День народно-	<p><b>П</b> – различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; интервьюировать стар-</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; отгадывание загадок; участие в дидактической игре «Узнай праздник».</p>	<p><i>Фронтальная</i> – устные ответы.</p> <p><i>Коллективная</i> – дидакти-</p>

1	2	3	4	5	6	7
	С. 175–179		го единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	ших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. <b>Р</b> – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять уважительное отношение к истории народа	<i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; представление о праздниках России; выполнение заданий из электронного приложения к учебнику. <i>Групповая</i> – выполнение творческой работы о праздниках России	ческая игра
65–66	Путешествие по России (открытые нового знания). С. 180–205		Регионы и города России	<b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект. <b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; составлять план и текст доклада; оценивать свои достижения и достижения товарищей. <b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. <b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	<i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; разгадывание ребуса; участие в дидактической игре «Города России». <i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места; выполнение заданий проверочной работы, из электронного приложения к учебнику; участие в выставке творческих работ (изготовление	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Индивидуальная</i> – проверочная работа. <i>Коллективная</i> – выставка творчес-

1	2	3	4	5	6	7
					<p>поздравительных открыток, календарей профессиональных праздников родителей).</p> <p><i>Групповая</i> – составление рассказов о Дальнем Востоке и Сибири, Урале, юге России по плану</p>	<p>ких работ, дидактическая игра</p>
67	<p>Презентация проектов (по выбору) (<i>рефлексия</i>)</p>		<p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций (слайдов) и других подготовленных материалов</p>	<p><b>П</b> – подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; составлять план и текст доклада; подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); презентовать проект.</p> <p><b>Р</b> – составлять группу по интересам, распределять обязанности; оценивать свои достижения и достижения товарищей.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Л</b> – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<p><i>Коллективная (групповая)</i> – обсуждение и выведение правил позитивного общения, решений, путей разрешения ситуаций; выполнение заданий; презентация готового продукта (проекта)</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – презентация</p>
68	<p>Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам</p>		<p>Выполнение тестов. Развитие рефлексии. Формирование объективной</p>	<p><b>П</b> – обобщить материал по соответствующим темам.</p> <p><b>Р</b> – владеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>К</b> – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<p><i>Фронтальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – организация рабочего места.</p> <p><i>Групповая</i> – участие в кон-</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – проверочные работы различных видов</p>

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7
	мам (развивающих контроль)		самооценки	Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета	курсах с целью обобщения и систематизации знаний по разделам «Страницы истории Отечества», «Современная Россия»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**, Черноиванова  
Анастасия Геннадьевна, Директор

**29.09.23** 13:57  
(MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7